

Allegato 1 – Schema analitico delle competenze di cittadinanza

| | Competenze sociali | Competenze civiche | Capacità critica |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| basi | <p>attitudine a collaborazione, assertività e integrità</p> <p>interesse per lo sviluppo socio-economico e la comunicazione interculturale</p> <p>apprezzamento della diversità</p> <p>rispetto degli altri</p> <p>disponibilità a superare i pregiudizi e a cercare compromessi</p> | <p>conoscenza dei concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • democrazia • giustizia • uguaglianza • cittadinanza • diritti civili | <p>consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni</p> |
| cono- scenze | <p>consapevolezza di ciò che è necessario per conseguire una salute fisica e mentale ottimali e del modo in cui uno stile di vita vi può contribuire</p> <p>comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti differenti, delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società e dell'interazione fra le diverse identità culturali</p> <p>conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione fra i generi, la società e la cultura</p> | <p>conoscenza delle vicende contemporanee; dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale;</p> <p>consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici; delle diversità e delle identità culturali</p> | <p>identificazione delle opportunità disponibili</p> <p>acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità</p> <p>ricerca e uso delle opportunità di orientamento</p> |
| capacità e/o abilità | <p>comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri nei contesti di negoziazione</p> <p>essere in grado di venire a capo in modo costruttivo di stress e frustrazioni</p> <p>saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale</p> | <p>impegnarsi in modo efficace e costruttivo con gli altri nella sfera pubblica</p> <p>mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata</p> <p>avere capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale</p> | <p>capacità di affrontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace anche dai propri errori</p> <p>saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio</p> |
| scopo | <p>partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita in società sempre più diversificate</p> | <p>conoscenza di concetti e strutture sociopolitici che favoriscono la partecipazione attiva e democratica alla vita civile</p> | <p>consapevolezza del proprio processo di apprendimento</p> |

Allegato n. 2

Programmazione di Dipartimento – Disciplina: FILOSOFIA – Secondo biennio

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Competenze europee |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti differenti | Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri nei contesti di negoziazione | Espressione corretta sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia. | Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici |
| Identificazione delle opportunità disponibili Acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità Ricerca e uso delle opportunità di orientamento | Capacità di affrontare gli ostacoli Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio | Avviare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative | Imparare a imparare |
| Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale Consapevolezza di obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici, delle diversità e delle identità culturali | Impegnarsi con gli altri nella sfera pubblica Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata Saper prendere decisioni | Comprensione del cambiamento e della diversità dei sistemi e delle strutture di pensiero in una dimensione diacronica e sincronica | Competenze sociali e civiche |
| Conoscenza dei concetti di base riguardanti individui, gruppi e organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione fra i generi, la società e la cultura Consapevolezza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società e della interazione fra le diverse identità sociali, culturali e di genere | Affrontare in modo costruttivo stress e frustrazioni saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale | Impostare la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale partecipare in modo attivo alla vita della scuola | Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)* |
| Conoscenza di concetti e strutture che favoriscono la partecipazione attiva e democratica alla vita civile | Partecipare in modo efficace alla vita all'interno di società sempre più diversificate | Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato | Consapevolezza ed espressione culturale |

* Come chiarito nel documento, questa competenza viene declinata come "l'iniziativa, la fiducia in sé, la perseveranza, la capacità di assunzione dei rischi, le capacità decisionali, le abilità di negoziazione, la tolleranza dell'incertezza e l'apprendimento attraverso gli errori" (cfr. *Raccomandazione 962/2006*)

Valutazione delle competenze

Poiché "non è possibile astrarre al fine di una valutazione quantitativa una competenza di cittadinanza dal contesto", la valutazione delle competenze coincide:

- con le valutazioni di prove diversamente strutturate e di varia tipologia (scritto, orale, ecc.) nelle quali, accanto alle capacità e abilità relative alle competenze sociali e/o civiche e alla capacità critica, sono richiamate conoscenze e contenuti all'interno dei quali germinano le competenze di cittadinanza;
- con le valutazioni, quantitative e/o descrittive, riferite a contesti e vissuti quali i corsi di eccellenza, le attività extracurricolari che danno accesso al credito scolastico, le attività afferenti all'alternanza scuola-lavoro, il rapporto col contesto e il territorio nel quale è inserita l'istituzione scolastica;
- con il voto di condotta, soprattutto laddove attesta buone pratiche che concorrono al buon andamento dell'istituzione scolastica (rappresentanti di classe e d'istituto) e alla buona vita del gruppo-classe.

Allegato n. 2 bis

Programmazione di Dipartimento – Disciplina: FILOSOFIA – Ultimo anno

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Competenze europee |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti differenti | Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri nei contesti di negoziazione | Espressione adeguata e matura sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia. | Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici |
| Identificazione delle opportunità disponibili Acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità ricerca e uso delle opportunità di orientamento | Capacità di affrontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace anche dai propri errori Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio | Potenziare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative | Imparare a imparare |
| Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale Consapevolezza di obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici, delle diversità e delle identità culturali | Impegnarsi in modo efficace e costruttivo con gli altri nella sfera pubblica Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata Saper prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale | Consapevolezza del cambiamento e della diversità dei sistemi e delle strutture di pensiero in una dimensione diacronica e sincronica | Competenze sociali e civiche |
| Conoscenza dei concetti di base riguardanti individui, gruppi e organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione fra i generi, la società e la cultura Consapevolezza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società e della interazione fra le diverse identità sociali, culturali e di genere | Essere in grado di venire a capo in modo costruttivo stress e frustrazioni Saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale | Promuovere la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale Partecipare in modo attivo alla vita della scuola | Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)* |
| Conoscenza di concetti e strutture che favoriscono la partecipazione attiva e democratica alla vita civile | Partecipare in modo efficace alla vita all'interno di società sempre più diversificate | Sviluppare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni | Consapevolezza ed espressione culturale |

* Come chiarito nel documento, questa competenza viene declinata come "l'iniziativa, la fiducia in sé, la perseveranza, la capacità di assunzione dei rischi, le capacità decisionali, le abilità di negoziazione, la tolleranza dell'incertezza e l'apprendimento attraverso gli errori" (cfr. *Raccomandazione 962/2006*)

Valutazione delle competenze

Poiché "non è possibile astrarre al fine di una valutazione quantitativa una competenza di cittadinanza dal contesto", la valutazione delle competenze coincide:

- con le valutazioni di prove diversamente strutturate e di varia tipologia (scritto, orale, ecc.) nelle quali, accanto alle capacità e abilità relative alle competenze sociali e/o civiche e alla capacità critica, sono richiamate conoscenze e contenuti all'interno dei quali germinano le competenze di cittadinanza;
- con le valutazioni, quantitative e/o descrittive, riferite a contesti e vissuti quali i corsi di eccellenza, le attività extracurricolari che danno accesso al credito scolastico, le attività afferenti all'alternanza scuola-lavoro, il rapporto col contesto e il territorio nel quale è inserita l'istituzione scolastica;
- con il voto di condotta, soprattutto laddove attesta buone pratiche che concorrono al buon andamento dell'istituzione scolastica (rappresentanti di classe e d'istituto) e alla buona vita del gruppo-classe.

Allegato n. 2 ter

Programmazione di Dipartimento – Disciplina: STORIA – Secondo biennio

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Competenze europee |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti differenti | Comunicare in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri nei contesti di negoziazione | Espressione corretta sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia. | Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici |
| Identificazione delle opportunità disponibili Acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità Ricerca e uso delle opportunità di orientamento | Capacità di affrontare gli ostacoli Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio | Avviare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative | Imparare a imparare |
| Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale Consapevolezza di obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici, delle diversità e delle identità culturali | Impegnarsi con gli altri nella sfera pubblica Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata Saper prendere decisioni | Comprensione della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica | Competenze sociali e civiche |
| Conoscenza dei concetti di base riguardanti individui, gruppi e organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione fra i generi, la società e la cultura Consapevolezza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società e della interazione fra le diverse identità sociali, culturali e di genere | Affrontare in modo costruttivo stress e frustrazioni saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale | Impostare la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale partecipare in modo attivo alla vita della scuola | Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)* |
| Conoscenza di concetti e strutture che favoriscono la partecipazione attiva e democratica alla vita civile | Partecipare in modo efficace alla vita all'interno di società sempre più diversificate | Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato | Consapevolezza ed espressione culturale |

* Come chiarito nel documento, questa competenza viene declinata come "l'iniziativa, la fiducia in sé, la perseveranza, la capacità di assunzione dei rischi, le capacità decisionali, le abilità di negoziazione, la tolleranza dell'incertezza e l'apprendimento attraverso gli errori" (cfr. *Raccomandazione 962/2006*)

Valutazione delle competenze

Poiché "non è possibile astrarre al fine di una valutazione quantitativa una competenza di cittadinanza dal contesto", la valutazione delle competenze coincide:

- con le valutazioni di prove diversamente strutturate e di varia tipologia (scritto, orale, ecc.) nelle quali, accanto alle capacità e abilità relative alle competenze sociali e/o civiche e alla capacità critica, sono richiamate conoscenze e contenuti all'interno dei quali germinano le competenze di cittadinanza;
- con le valutazioni, quantitative e/o descrittive, riferite a contesti e vissuti quali i corsi di eccellenza, le attività extracurricolari che danno accesso al credito scolastico, le attività afferenti all'alternanza scuola-lavoro, il rapporto col contesto e il territorio nel quale è inserita l'istituzione scolastica;
- con il voto di condotta, soprattutto laddove attesta buone pratiche che concorrono al buon andamento dell'istituzione scolastica (rappresentanti di classe e d'istituto) e alla buona vita del gruppo-classe.

Allegato n. 2 quater

Programmazione di Dipartimento – Disciplina: STORIA – Ultimo anno

| Conoscenze | Abilità | Competenze disciplinari | Competenze europee |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione dei codici di comportamento generalmente accettati in ambienti differenti | Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, esprimere e comprendere diversi punti di vista, creare fiducia ed essere in consonanza con gli altri nei contesti di negoziazione | Espressione adeguata e matura sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia. | Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici |
| Identificazione delle opportunità disponibili Acquisizione, elaborazione e assimilazione di nuove conoscenze e abilità ricerca e uso delle opportunità di orientamento | Capacità di affrontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace anche dai propri errori Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio | Potenziare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative | Imparare a imparare |
| Conoscenza delle vicende contemporanee e dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale Consapevolezza di obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici, delle diversità e delle identità culturali | Impegnarsi in modo efficace e costruttivo con gli altri nella sfera pubblica Mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata Saper prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale | Consapevolezza della diversità e mutevolezza dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica | Competenze sociali e civiche |
| Conoscenza dei concetti di base riguardanti individui, gruppi e organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione fra i generi, la società e la cultura Consapevolezza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società e della interazione fra le diverse identità sociali, culturali e di genere | Essere in grado di venire a capo in modo costruttivo stress e frustrazioni Saper distinguere tra la sfera personale e quella professionale | Promuovere la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale Partecipare in modo attivo alla vita della scuola | Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)* |
| Conoscenza di concetti e strutture che favoriscono la partecipazione attiva e democratica alla vita civile | Partecipare in modo efficace alla vita all'interno di società sempre più diversificate | Sviluppare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni | Consapevolezza ed espressione culturale |

* Come chiarito nel documento, questa competenza viene declinata come "l'iniziativa, la fiducia in sé, la perseveranza, la capacità di assunzione dei rischi, le capacità decisionali, le abilità di negoziazione, la tolleranza dell'incertezza e l'apprendimento attraverso gli errori" (cfr. *Raccomandazione 962/2006*)

Valutazione delle competenze

Poiché "non è possibile astrarre al fine di una valutazione quantitativa una competenza di cittadinanza dal contesto", la valutazione delle competenze coincide:

- con le valutazioni di prove diversamente strutturate e di varia tipologia (scritto, orale, ecc.) nelle quali, accanto alle capacità e abilità relative alle competenze sociali e/o civiche e alla capacità critica, sono richiamate conoscenze e contenuti all'interno dei quali germinano le competenze di cittadinanza;
- con le valutazioni, quantitative e/o descrittive, riferite a contesti e vissuti quali i corsi di eccellenza, le attività extracurricolari che danno accesso al credito scolastico, le attività afferenti all'alternanza scuola-lavoro, il rapporto col contesto e il territorio nel quale è inserita l'istituzione scolastica;
- con il voto di condotta, soprattutto laddove attesta buone pratiche che concorrono al buon andamento dell'istituzione scolastica (rappresentanti di classe e d'istituto) e alla buona vita del gruppo-classe.